

Escuela abierta y de calidad

Entrevista con Horacio Arango



Actividad "La escuela en el museo" del Museo de Antioquia, Medellín

Horacio Arango ha ocupado el cargo de Secretario de Educación Municipal en la Alcaldía de Medellín entre los años 2004 y 2007. Es Ingeniero civil de profesión y Magíster en Matemáticas por la Universidad Nacional. Desde 1971 ha sido profesor del departamento de Matemáticas en esta universidad. También ocupó el cargo de vicerrector de la misma, así como de la de Antioquia. Asimismo fue subdirector académico de la Universidad Nacional en el ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior).

Horacio Arango nos ofrece una visión amplia de la situación de la educación en Medellín, durante el período 2004-2007, centrándose en los problemas más importantes que presenta su sistema educativo. A su vez, nos presenta algunas de las acciones y programas más destacados que ha llevado a cabo en materia educativa como Secretario de Educación, haciendo especial hincapié en los logros e impactos positivos obtenidos, en términos de mejora de la calidad, en la educación medellinense.

¿Por qué este interés en hacer de la educación uno de los ejes estratégicos de transformación de la ciudad?

Es necesario en primer lugar hablar de cómo nos encontramos la ciudad a nuestra llegada a la alcaldía. No podemos negar que en nuestra historia hay una década absolutamente marcada por la violencia. Recuerden que en nuestras calles se llegaron a matar con bombas a más de 200 policías; esto era similar a Beirut o a Bagdad. El problema no era político sino de narcotráfico, en realidad era un enfrentamiento entre el Estado y los narcotraficantes y fue la ciudad quien más lo sufrió, ya que se llegó a unos niveles de violencia difíciles de imaginar. La consecuencia fue que la gente se aisló, se encerró en sí misma, no conversaban con nadie si no era con su amigo y para el sistema educativo representó la pérdida total de calidad, las escuelas cerraron sus muros al exterior, tanto por miedo como por el hecho de que no interesaba nada de lo que ocurriera fuera del recinto y por tanto se estableció un divorcio entre sociedad y escuela.

¿A su llegada a la Secretaría que déficit se encuentra en el sistema educativo?

El principal déficit estaba relacionado con la calidad del sistema, pero a ello se añadieron temas como el descontento de los docentes y la falta de recursos. Por tanto lo primero que hicimos fue hacer patente que la calidad educativa es un derecho ciudadano y no un privilegio de unos pocos. Observamos que los alumnos que acudían a centros educativos privados, alrededor de un 20%, presentaban mejores rendimientos escolares. Este hecho demostraba la clara relación existente entre la calidad de la educación y la necesidad de tener recursos. De todos era conocido que el problema tenía sus raíces en la administración anterior, debido a la nula inversión que hizo en las escuelas públicas de la ciudad. A estos centros educativos, ya supondrán, era donde acudían los hijos de las familias con rentas bajas. Esta escasez de recursos comportaba que además de una baja calidad educativa, los maestros reivindicaran mejoras y por tanto mantuvieran largos períodos de paro y que los niños no estudiaran. En resumen, un sistema prácticamente en estado de crisis absoluta.

Éste fue el panorama que nos encontramos a nuestra llegada. La disyuntiva estaba en intentar mejorar la situación o, en cambio, dejar las cosas como estaban y dedicarse a otros temas más fáciles de gestionar, como, por ejemplo, mejorar, las vías públicas o construir nuevos hospitales. Es decir, había alternativas más rentables desde el punto de vista político.

¿Cuáles fueron los primeros proyectos educativos que el alcalde Fajardo puso en marcha a la llegada a la alcaldía?

Lo primero que hizo fue buscar estrategias que facilitaran el poder abrir las escuelas y que la comunidad participara en sus procesos. Esto representa que la gestión de la escuela no corresponde solamente a la Administración Pública, sino que las familias también tienen que participar y que los centros educativos han de tener un gobier-

no escolar elegido democráticamente. El alcalde Fajardo tenía claro que el centro escolar además de transmitir conocimientos tenía que ser un espacio de creación de actividad cultural del barrio; la escuela tenía que estar abierta a la ciudad y la ciudad debía de entrar en la escuela.

La principal dificultad para llevar a cabo esta idea estaba en la centralidad de la gestión de dichos centros por parte del Ministerio de Educación y en la falta de recursos. Valga el ejemplo de nuestra ciudad para entender la magnitud del problema. El 80% de las escuelas de Medellín se construyó antes de 1980.

Es decir, son colegios que fueron edificados hace ya más de treinta años por tanto, los problemas de infraestructuras, instalaciones eléctricas, sanitarias... eran enormes. Los niños almorzaban en las aceras porque no había comedor escolar. Existían, por tanto, unas infraestructuras físicas deplorables por ausencia del apoyo del Estado. Recuerdo que al principio de llegar a la Secretaría, los rectores (directores) no venían a pedir más profesores sino que venían a pedir si se les podía regalar un tarro de pintura para así poder repintar la escuela. La nueva manera de hacer política del alcalde Fajardo y todo su equipo, estaba en que en épocas anteriores esta pintura se habría dado a cambio de votos.

Por el contrario lo que se hizo fue evaluar la situación de cada centro y analizar las necesidades reales de plazas escolares y por tanto planificar la creación de nuevos centros. El resultado final fue que se necesitaban alrededor de 240.000 millones de pesos (78.825.759 euros)

¿Y dónde consiguieron esta cantidad de dinero?

Desde un buen principio dejamos bien claro que no estábamos dispuestos a continuar con la vieja historia de la transacción de votos. Ni la Presidencia del gobierno ni el Ministerio estaban por la labor y sabíamos que acabarían derivándonos hacia los créditos internacionales. Invitamos a diver-

sas corporaciones a analizar nuestro proyecto, lo revisaron y lo vieron absolutamente sólido y si bien estaban dispuestos a colaborar, la difícil situación financiera de la ciudad no permitió su viabilidad. Fue entonces cuando las EPM¹ decidieron implicarse en dicho proyecto aportando 190.000 millones de pesos aproximadamente (62.403.726 euros). Finalmente, el gobierno nacional aportó 160.000 millones (52.550.506 euros).

¿Qué acciones se priorizaron?

La construcción de diez nuevos colegios en barrios de estratos sociales muy bajos. Digamos que el objetivo era construir escuelas de estrato diez en barrios de estrato cero. Estos 10 colegios que en diseño serán los mejores de América Latina, estarán mejor dotados que muchos centros privados y como les acabo de comentar están ubicados en lugares donde la acción del Estado apenas nunca ha sido percibida. Además de estos colegios de nueva creación se planificaron 132 remodelaciones de las que 21 son remodelaciones totales.

¿Qué papel tiene el municipio en la gestión de los centros educativos?

La gestión educativa está descentralizada hacia los municipios. Es decir, nosotros administramos con autonomía el sistema, con una cierta independencia del Ministerio. Independencia conceptual, pero que no quiere decir no económica, ya que dependemos de los presupuestos ministeriales.

¿Qué peso tiene la educación pública en relación a la oferta educativa de la ciudad?

Es necesario, en primer lugar, entender que existen diferencias notables respecto a lo que ocurre en otras ciudades europeas o incluso latinoamericanas. En nuestra ciudad, el 80% de la educación es pública y

está totalmente subvencionada por parte del Estado, el 20% restante corresponde a la enseñanza privada.

Existe una clara preocupación del empresariado de Medellín por mejorar los niveles educativos de los jóvenes, principalmente en referencia a la formación tecnológica.

Ciertamente, la Fundación Fraternidad decidió comprar el colegio San José de la comunidad de La Salle. Es muy grande, tiene 18 hectáreas. En sus orígenes fue de estrato seis, pero con el devenir del tiempo la zona cambió desde el punto de vista social su densidad de población al estar en una zona céntrica de la ciudad, creció mucho y fue entonces cuando el colegio empezó a presentar problemas de matriculación. En aquel momento los hermanos de La Salle lo pusieron en venta y la Fundación lo compró para entregarlo después a la ciudad, a la alcaldía. Por lo que conozco éste es un hecho muy extraordinario que no acostumbra a darse en otros países, lo corriente es que sea la administración pública la responsable de la construcción y muchas veces entrega la gestión, en forma de concesión, a la empresa privada. Observe que aquí ha sido todo lo contrario desde el sector privado se ha hecho donación de un equipamiento para que pase a ser público.

Actualmente es un centro de educación superior, el Instituto Tecnológico Metropolitano, en el cual se ofrece formación tecnológica e ingenierías a más de 3.000 jóvenes y estamos trabajando para poder aumentar el número de cupos². Además, en el contexto del Proyecto Estratégico Medellín la más Educada, se está implementado el programa Camino a la Educación Superior, el cual busca que cada vez más jóvenes accedan a la educación superior.

¹ Empresas Públicas de Medellín: empresa, creada en 1955, propiedad del municipio de Medellín y que gestiona los servicios de agua y energía eléctrica, así como los de telefonía móvil y fija de la ciudad.

² Oferta de plazas educativas

¿Hay algún tipo de ayuda económica para estos jóvenes, con escasos recursos económicos y provenientes de estratos bajos, que logran continuar estudiando en alguna universidad de la ciudad?

Existen una especie de préstamos para a estos jóvenes. Nuestro objetivo es que vayan a la Universidad, a cambio ellos tienen que hacen trabajo social para la comunidad, en forma de clases de refuerzo para los más pequeños, limpiando aceras, ejerciendo de auxiliares de biblioteca o dando clases de computadoras. Con esta política de educación superior los índices mejoran y los jóvenes se deciden a querer estudiar.

¿Cuántos jóvenes se han beneficiado de este programa y por otra parte, se trata de un caso singular en Colombia?

En la Universidad de Antioquia y en la Nacional los cupos han crecido en un 5%. En este momento han entrado al nuevo sistema 16.000 cupos con préstamos y con matrícula a cambio de trabajo social. Y sí que es singular porque en otras ciudades por normal general, no dedican presupuesto a este tipo de programas. En realidad no hay una obligación legal de hacerlo.

¿Porqué en el momento de diseñar estos nuevos centros educativos se ha tenido en cuenta la visión de que no sean exclusivamente centros docentes sino que también cumplan una función de equipamiento cultural en el barrio donde se ubiquen?

Ésta es la idea, por tanto también estarán abiertos los sábados y los domingos. Habrá salas para la comunidad y la Secretaría de Cultura Ciudadana se encargará de realizar actividades culturales de todo tipo abiertas a la comunidad. A modo de ejemplo se puede hablar de cómo podrán usarse las zonas deportivas que no estarán valladas y que podrán ser utilizadas por toda la comunidad.

La puesta en marcha del programa Escuela Abierta³ con el cual se pretende convertir estos equipamientos en espacios abiertos que sean centros de actividad cultural, recreativa y educativa para toda la comunidad. ¿No puede comportar problemas de vandalismo o hurtos?

Ciertamente que es un riesgo, pero le puedo asegurar que hasta este momento sólo nos han robado dos veces los computadores. Los problemas en nuestras escuelas son diferentes y tienen que ver más que el comportamiento de las personas, los embarazos de las adolescentes o las relaciones entre profesores alumnos y familias. Nos preocupan más los actos de la violencia que los robos o el mal uso de los espacios. Como en todas partes hay maleducados, pero no existe un problema de tener que estar todo el día reponiendo lo robado o borrando pintadas en los centros. Percibimos que cuando existe una comunidad educativa en la que los estudiantes y sus familias observan que la administración está apostando por la educación, que se está

³ Según definición de la Alcaldía de Medellín, con la puesta en marcha de Escuela Abierta la concepción de los colegios será diferente y se convertirán en:

- Escenarios para aprender a vivir. Se puede hablar de la ciudad como hecho educativo, habitar la ciudad inevitablemente resulta un acto formativo, conocerla, hacerla, convivir, ser, integrarse a ella. El colegio se proyecta a la ciudad.
- Escuela abierta, lo público. Desvanecer las fronteras físicas de la institución educativa. Espacios como vitrinas que dejen ver los procesos que ocurren en el interior del establecimiento, abandonar el encierro tradicional. Aprovechamiento de la topografía y recursos naturales, generar espacios como teatros, parques y juegos. Capacidad de convertirse en referentes urbanos, en espacios para la construcción de ciudadanos, generador de espacios de encuentro.
- La violencia del muro. Es la violencia que un día acorraló la libertad de la ciudadanía y disminuyó el panorama de desarrollo. Hoy con esta propuesta de los Nuevos Colegios la confianza se restaura en la apertura de los espacios desaparecidos tras la violencia del muro. El espacio comunitario y escolar se mezclan en los usos de la vida colectiva, convirtiendo la institución educativa en espacio de intercambio y transición entre lo privado y lo público. Espacios para disfrutar y cuidar; espacios para hacer de Medellín la más educada.

invirtiendo en recursos, en calidad, en espacios... hay un sentido de apropiación mucho mayor. Hemos observado que cuando un equipamiento está cuidado, es de calidad, es bonito, difícilmente sufrirá acciones vandálicas, por el contrario, cuando no es así, cuando el edificio y los espacios están abandonados y no se mantienen desde hace tiempo, no importa si se pintan o se quiebran; ya estaban mal. Uno percibe

también un sentido de pertenencia por cuidar la institución puesto que se convierte para ellos en un referente institucional. Y por otro lado, existe un proceso de mantenimiento que requiere ser acordado con la ciudadanía haciéndoles notar que su colegio es un sitio digno, que no pueden estudiar en una pocilga y que por lo tanto han de prestar su ayuda.